2022年研究生教育改革项目指南

为做好研究生教育改革工作，依据《教育部 国家发展改革委 财政部 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》《西北农林科技大学研究生教育综合改革实施方案（2020-2025）》和《西北农林科技大学专业学位研究生教育改革实施意见（2020-2025）》等相关文件精神，结合我校研究生教育改革需求和重点任务，2022年度研究生教育改革研究项目拟重点资助思政课程与课程思政改革、教学资源建设、研究生教育关键环节的改革研究等。现将项目指南公布如下：

**一、思政必修课建设**

**立项目标：**进一步深化研究生思政必修课教学改革，加强思政必修课教学的思想性、理论性、亲和力、针对性，强化思政课对研究生思想的引领作用。

**建设要求：**对现行研究生培养方案要求的“中国特色社会主义理论与实践研究”、“自然辩证法概论”、“马克思主义与社会科学方法论”、“中国马克思主义与当代”等4门研究生公共必修课按照研究生精品示范课建设标准，在教学内容、教学方法与教学手段、考核方式与授课团队等方面进行建设，提高研究生思政课教学质量。

**立项与资助方式：**马克思主义学院组织申报评审，研究生院立项，每门课程资助3万元，建设期2年。

**验收指标：**

1. 教学内容、教学方法与教学手段、考核方式与授课团队等建设内容中，至少在两个方面形成特色。

2. 至少录制优质课程视频5个（每个视频不少于15 分钟）。

3. 按照新时代思政课改革要求，完善课程教学大纲与教学课件各1套。

4. 在学校在线教育综合平台上教学资源完备。由马克思主义学院组织，至少在全校范围内开设一次示范课教学活动。

5. 公开发表教改论文1篇。

**二、课程思政标杆建设**

**立项目标：**以立德树人为根本，充分发挥广大教师课程育人的主体作用，大力推动以“思政课程+课程思政+科研思政”为育人格局的教学改革，深入挖掘提炼课程所蕴含的思想政治教育元素和德育功能，融入课堂教学的各环节，实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造相统一。

**建设要求：**重点围绕研究生家国情怀、服务“三农”、新时代研究生劳动教育体系、研究生学术规范和学术道德等内容进行建设。

**立项与资助方式：**要求每个一级学科（类别、领域）建1门，共资助54门课。由一级学科（类别、领域）主管学院（所）组织申报，研究生院评审并立项资助。每项资助1万元，建设期1年。

**验收指标：**

1. 由课程所在学院（所）组织，至少在全校范围内开设一次示范课堂。

2. 录制具有思政特色的课程视频1个（不少于15 分钟）。

3. 提交含有“课程思政”改革思路的课程教学大纲、教学设计及教学课件1套。

4. 建立典型思政案例3-5个。

**三、精品示范课程建设**

**立项目标：**建设一批在教学内容、教学方法、学生能力培养等方面均具有一流水平的精品示范课程。重点资助我校已开设的学科（类别）核心课、专业学位项目制特色课及学科交叉融合课的建设，切实提高教学水平和质量，打造研究生“金课”。

**建设要求：**

1. 核心课程应将前沿的学科知识、专业培养理念、科学研究精神转化为系统化的教学资源，强化学生的研究意识、学术兴趣和专业能力。核心课程建设应说明该课程与国务院学科评议组制定的《学术学位研究生核心课程指南》或教指委制定的《专业学位研究生核心课程指南》的对应关系。

2. 专业学位项目制课程重在体现人才培养改革项目的培养特色，以产业需求为导向，突出产教融合的模式，探索校外师资参与课程案例教学的机制。专业学位研究生产业相关类课程应有校外行业、产业一线人员参与。

3. 学科交叉融合课应体现不同学科的核心内容及相互关系，反映学科交叉对研究生培养的需求。采用“问题导向”和“跨学科教育”等新型教育模式，培养研究生勇于创新等精神，实现综合性、创新性人才培养。鼓励不同学科（类别/领域）教师组成教学团队进行课程建设。

**立项与资助方式：**学院（所）组织申报，研究生院评审立项。共建设30门课，每门课程学校资助3万元，建设期2年。

**验收指标：**

1. 在教学内容、教学方法与教学手段、考核方式与网络教学等建设内容中，至少在两个方面形成特色。

2. 建成稳定的优质课程授课团队（3人以上），教学梯队建设良好。

3. 至少录制优质课程视频5个（每个视频至少15分钟）。

4. 提交课程教学大纲与教学课件1套。

5. 在学校在线教育综合平台上教学资源完备。由课程所属学院（所）组织，至少在全校范围内开设一次示范课堂。

6. 教学团队研究生课程授课质量综合评价值高于本学院（所）平均值。

7. 公开发表教改论文1篇。

**四、新开课程建设**

**立项目标：**弥补我校学科（类别）核心课、项目制特色课以及学科交叉融合课的不足，提高学科（类别、领域）的整体教学水平，形成科学合理、适应学科发展和创新性高层次人才培养需求的研究生课程教学体系。

**建设要求：**

1. 核心课建设应为教育部《研究生核心课程指南》要求课程。

2. 专业学位项目制课程应满足本项目人才培养需求，符合项目的培养特色。

3. 学科交叉融合课应将不同学科知识内容进行重组，培养研究生跨学科思考能力，实现研究生培养的跨界融合。

**立项与资助方式：**各学院（所）组织申报，研究生院评审立项。2022年拟启动建设57项，每门资助3万元，建设期2年。引进的核心课程学校资助2万元，建设期1年。

**验收指标：**

1. 核心课的课程目标、授课方式、课程内容、考核要求等达到国务院学科评议组制定的《学术学位研究生核心课程指南》或教指委制定的《专业学位研究生核心课程指南》要求。

2. 专业学位项目制课程要明确课程对应专业学位研究生的培养项目及其课程特色。

3. 学科交叉融合课在课程目标、课程内容中明确体现相关交叉学科内涵及学科交叉内容。

4. 提交课程教学大纲及教学课件1套，在学校在线教育综合平台上教学资源完备。由课程所属学院（所）组织，至少在全校范围内开设一次示范课。

**五、教材编写**

**立项目标：**坚持“抓好重点教材，全面提高质量，打造精品教材，突出学科特色”理念，致力于培育在全国具有较高影响力的高水平教材。

**建设要求：**

1. 优先资助教育部发布的研究生核心课程名录中的课程配套教材和我校“双一流”建设学科、新兴交叉学科、教学急需且弥补学科专业空白的教材。

2. 学术型研究生的教材内容应体现学科前沿和最新研究成果，能够反映本学科的新理论、新方法、新体系；专业学位研究生的教材内容应注重实践能力的培养，理论与应用相结合，加大案例分析与设计的比例。

**立项与资助方式：**按照每个博士一级学科（类别）至少编写1部教材，拟资助教材编写20部。学院（所）组织申报，研究生院评审立项。学校每部教材资助0.5万元（签订出版合同后，经学校评审，后续资助教材出版费），建设期2年。

**验收指标：**

形成经专家组评审通过的高质量书稿，与省级以上出版社签订出版合同。

**六、专业学位研究生课程案例库建设**

**立项目标：**案例教学以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，建构理论、形成观点、提高能力。重点资助围绕我校专业学位研究生培养项目的案例编写。

**建设要求：**

1. 案例应体现专业学位研究生教学特点，反映相关行业对专业学位研究生培养的需求；案例素材来源于生产建设、经营管理、研究设计、实践教学等领域，突出原创性、典型性、先进性和创新性。

2. 鼓励与学校试验示范站（基地）、行业、企业导师合作组织编写案例。鼓励引进一批国外高质量案例，为案例教学提供丰富多样的教学素材。

3. 案例建设负责人应具有丰富的实践经验，副高以上职称；案例建设团队至少有1名具有高级专业技术职称的行业专家。

**立项与资助方式：**专业学位类别牵头学院（所）组织申报，研究生院评审立项。按照每个专业学位硕士类别（领域）1项，每个专业学位博士类别2项要求建设，共建设26项。每项资助3万元，建设期2年。

**验收指标：**

1. 按照专业学位教育指导委员会颁布的研究生教学案例编写要求，编写15个案例，其中不少于5个原创性案例。

2. 积极申请案例入库“国家专业学位教学案例中心网络平台”，提交审核合格的案例入库申请文本。

**七、线上课程（MOOC）建设**

**立项目标：**建设一批能够在全国性公开课程平台运行，供学习者开放学习的线上课程。

**建设要求：**

1. 课程内容为我校研究生课程教学内容，课程定位准确，教学内容质量高。优先支持建设具有我校特色的公共基础课程、核心课程。

2. 坚持立德树人，将课程思政内容融入课程教学中。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

3. 将在线课程与本校研究生课堂教学结合，推动教学方法改革，有效提高教学质量。

4. 项目负责人应具有丰富的教学经验，较高的教学水平，能够在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大，有一定影响度。课程主讲教师录制视频时长占课程总时长应不少于30%。

5. 课程能够有针对性地解决当前教育教学中存在的问题，充分利用和发挥网络教学优势，各教学环节充分、有效，满足学生的在线学习的诉求，不是传统课堂的简单翻版。

**立项与资助方式：**学院（所）组织申报，研究生院评审立项。共建设5-8门课，每门课学校资助1万元，课程录制及审片修改等费用由学校组织面向社会公开招标，统一支付。建设期2年。

**验收指标：**

1. 线上课程（MOOC）在学校指定的全国性公开课程平台运行、面向高校和社会学习者开放且有完整教学过程和教学活动。

2. 课程大纲、课程讲义等相关课程学习资料需上传学校在线学习平台，供学生下载学习。对于网上学习的参考资料，要充分考虑著作版权的问题，引用他人成果的应予以标注。

3. 通过课程平台，教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，及时开展有效的在线指导与测评。

**八、学院（所）自设项目**

**立项目标：**发挥各学院（所）研究生教育的主体作用，调动广大教师开展研究生教育改革的积极性，提高研究生教育质量。

**立项与资助方式：**

1. 各学院（所）组织评审立项并资助，报研究生院备案。

2. 结题评审结果优秀，达到学校教学资源建设要求的，由学院（所）推荐，经研究生院组织评审通过，可认定为校级项目，并给予一定金额的后补助。学校后补助重点方向：

（1）研究生核心课程。

（2）高质量慕课或线上线下混合课程等。

（3）推进学科发展的优势特色课程。